

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Obecná charakteristika školy.....	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky.....	8
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky.....	10
3.4	Organizace chodu.....	12
3.5	Řízení mateřské školy.....	15
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	18
3.7	Spoluúčast rodičů.....	19
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	21
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	22
4	Organizace vzdělávání.....	24
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	26
5.1	Zaměření školy.....	26
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	26
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	26
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	27
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	29
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	29
6	Vzdělávací obsah.....	31
6.1	Integrované bloky.....	31
6.1.1	Září „Lvíček chodí do školičky mezi kluky i holčičky“.....	31
6.1.2	Říjen „Zvířátka jsou kamarádi, mají také lvíčka rádi“.....	33
6.1.3	Listopad „Ať si venku vítr fičí, lvíček ten rád s dětmi cvičí“.....	35
6.1.4	Prosinec „Lvíček se už těší moc, kolik dnů je do Vánoc“.....	37
6.1.5	Leden „Paní zima kraluje, se lvíčkem se raduje“.....	38
6.1.6	Únor „Lvíček ten rád cestuje, nový svět objevuje“.....	40
6.1.7	Březen „Jaro ťuká na vrátka, Lvíčka čeká pohádka“.....	42
6.1.8	Duben „Lvíček nám už jaro veze, rozkvétají všechny meze“.....	43
6.1.9	Květen „Lvíček trhá květinu, potěší tím maminku“.....	45
6.1.10	Červen „Léto, léto už tu je, i lvíček se raduje“.....	47

6.1.11	Červenec a srpen „Ať je vedro nebo leje, Lvíček ten se vždycky směje“	49
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	49
6.3	Dílčí projekty a programy	51
7	Systém evaluace	55

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Lvičátka na cestě za poznáním

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola "Lviček", Liberec, Kaplického 386, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Kaplického 386, Liberec 23, 463 12

KONTAKTY:

e-mail: reditelka@mslvickek.com

web: <https://www.skolkalvicek.com/>

REDIZO: 600079538

IČO: 72741546

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Kamila Renfusová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Kamila Renfusová - ředitelka, Ivana Kupcová - zástupkyně, Irena Svobodová - učitelka, Jana Šenberková - učitelka, Štefánia Gajdošová - učitelka, Nikola Valová - učitelka, Nicole Lagová - učitelka, Ladislava Havlíčková - učitelka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Liberec

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Liberec 1, nám. Dr. Edvarda Beneše 1, 460 59

KONTAKTY:

Telefon: 485 243 111

Fax: 485 243 113

E-mail: info@magistrat.liberec.cz

El. podatelna: posta@magistrat.liberec.cz (nutný el. podpis)

ID datové schránky: 7c6by6u

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2023 - 31.8.2026

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 1/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 5. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 28. 8. 2023

.....

ředitel školy
Kamila Renfusová

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 132

Počet tříd: 5

Počet pracovníků: 18

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

MŠ je umístěna uprostřed sídliště na okraji města Liberce ve čtvrti Doubí. V sousedství je průmyslová zóna a OC Nisa. Okolí je upravené, příjemné a dostatkem zeleně.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova je patrová a bezbariérová. Je složena ze staré panelové zástavby a nové přístavby z porothermu se složenou sedlovou střechou a školní zahradou uzpůsobenou pro děti od dvou let věku.

Rozřazení dětí do tříd je v tzv. hybridním režimu. Snažíme se zachovat děti ve věku 2-3 let v jedné, tedy homogenní třídě, dále děti ve věku 3-5 let v heterogenních třech třídách a děti ve věku 5 let a výše v homohenní třídě předškoláků.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola je dostupná na adrese: Doubí, Sídliště - konečné zastávce autobusu č. 24, a dále v blízkosti OC Nisa, Liberec.

Informace z historie školy:

Činnost mateřské školy a jeslí byla do provozu uvedena již v roce 1988 a prošla si mnoha změnami.

Mezi ty ztěžejní patří rok 1993, kdy byly jesle zrušeny a MŠ se tak rozšířila o třídu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Provoz této třídy byl v roce 2017/2018 zrušen. Rok 2009 s sebou přinesl kompletní zateplení a výměnu oken.

Zásadní změny se však odehrály v roce 2022/2023, ve kterém byla budova kompletně zrekonstruována, zmodernizována a rozšířena o dvě nové třídy.

Kompletní rekonstrukce stávající budovy a navýšení kapacity MŠ o dvě nové třídy s sebou přináší také tělocvičnu pro děti, která byla potřeba a třídu pro děti od dvou let věku a také děti věku předškolního.

V rámci stavebních prací byla nově vybudována zahrada MŠ, včetně venkovní učebny a herních prvků uzpůsobených všem věkovým kategoriím dětí.

Dále proběhlo dovybavení školy edukačním a jiným mobiliářem.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola je kompletně bezbariérová. V rámci projektové dokumentace jsou zajištěny veškeré parametry a požadavky pro výchovu a vzdělávání dětí. Jedná se o kritéria prostorová, hygienická, požární a bezpečnostní, atp.

V celé budově je rozvedena vzduchotechnika, přístavba MŠ disponuje podlahovým vytápěním, únikové východy jsou řádně označeny, jsou zajištěny nové elektrické rozvaděče, celková kabeláž, nové zárubně, omítky, kuchyňské přípravné třídy aj.

Téměř všechny mobiláře je pořízen nově, tedy v roce 2023 a tedy odpovídá aktuálním normám. Také sociální zařízení pro děti, ale i zaměstnance je nové. Veškeré zařízení odpovídá antropometrickým požadavkům, počtu dětí, bezpečnosti a nezávadnosti a je estetického charakteru.

Vybavení edukačními pomůckami, hračkami, náčiním, herními prvky, doplňky a jinými předměty odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je nově pořízeno a průběžně doplňováno a obnovováno a pedagogy plně využíváno.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Dětské práce jsou situovány tak, aby byly přístupné rodičům dětí a dětem.

Na zahradu mateřské školy je bezpečný přístup nejen nejmenším dětem, ale také starším dětem. Zahrada bezprostředně navazuje na budovu mateřské školy a umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity, např.: venkovní učebna, ohniště, smyslový chodník.

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy kompletně splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Úprava podmínek a harmonogram dalšího zlepšování:

Zefektivňování věcných podmínek v současnosti není nutné, budova byla v roce 2023 kompletně zmodernizována.

3.2 Životospráva

ŽIVOTOSPRÁVA

Již od roku 2013 se stravujeme pod programem Skutečně zdravá škola, přičemž jsme již po třetí obhájili stříbrný certifikát. Suroviny jsou čerstvé, rozmanité, vyvážené a zdravé dle platných předpisů a norem.

Nově se od roku 2023 stravujeme podle programu Zdravá školní jídelna, ve kterém jsou kladeny podmínky pro stravování dětí velmi obdobně, jako v programu Skutečně zdravá škola.

Pitný režim:

- alespoň 1x týdně jsou v odšťavňovači připravovány ovocné nebo zeleninové Freshe,
- minimálně jednou za 14 dnů je k dopolední svačině podáváno Caro,kakao
- denně jsou podávány ovocné čaje doslazené medem, čistá voda, mléko a jsou kdykoli během dne k dispozici.

Děti mají vždy možnost volby mezi několika druhy nápojů, nikdy nejsou nuceni ke konzumaci konkrétního nápoje.

Strava:

Paní kuchařky používají takové technologické postupy, aby živiny vyskytující se v surovinách zachovaly v co nejvyšší možné míře a jídlo bylo nutričně vyvážené a zdravé.

Jako tým maximálně usilujeme o pestrost, rozmanitost a nevěšednost pokrmů tak, aby strava byla gurmánským prožitkem, potěšením a hrou, přičemž je zachována vhodná skladba jídelníčku.

Pomazánky jsou pouze vlastní výroby, taktéž je to také s moučníky, přesnídávkami, kašemi atp. Namísto kupovaného pečiva, děti velmi často konzumují to, které je zhotoveno v naší vývařovně.

Maximálně usilujeme o samostatnost dětí při konzumaci a spolupodílení se na přípravě pokrmů a to tak, že si např. pomazánku natírají samy, ovesnou kaši si naberoú do misky a ozdobí semínky, malinami aj., nebo neozdobí. Muffiny si ozdobí dle libosti - jeden snědí a druhý donesou rodičům. Na pizzu, kterou si samy vykrojí si dají to, co jim chutná a k obědu snědí, atp. Pěstují bylinky, zeleninu, ze které po sklizni kuchařky připraví pokrm a to nejen v rámci doplňkové aktivity vaření s naší paní kuchařkou.

Mezi pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly a děti nikdy nejsou nuceni ke konzumaci pokrmu.

Denní rytmus a řád:

Denní rytmus a řád má orientační časy určené konkrétním činností, př.: přesnídávka, oběd, svačina, pobyt venku, odpočinek, aj. Jsou však natolik flexibilní, aby umožňovaly organizaci aktivit v průběhu dne přizpůsobit aktuálním činnostem a individuálním potřebám dětí, rodičů, plánovaným, ale i neplánovaným událostem v životě mateřské školy.

Pobyt venku:

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Aktivitu směřujeme zejména na zahradu MŠ, ale také na prostory blízkého okolí a to (např. za OC Nisa, kde navštěvujeme koně a krávy, nebo také rybníky a okolní trasy).

Disponujeme dostatečně velkými prostory interiéru a exteriéru, které hojně využíváme k rozmanitým pohybovým aktivitám. Jedná se zejména o přistavěnou samostatnou tělocvičnu, která umožňuje dostatek pohybu a dále nové dvě třídy.

Herní prvky zahrady jsou určeny k rozvoji pohybové obratnosti a jsou situovány tak, aby děti měly možnost volného pohybu mezi nimi. Zahrada MŠ je také vybavena bezbariérovými herními prvky.

Aktivita, spánek a odpočinek:

V denním programu maximálně respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný klidový program namísto odpočinku na lůžku (např. puzzle, individuální činnosti, tvořivé činnosti atp.). Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřijatelné.

Zdravý životní styl:

Tým zaměstnanců jde dětem přirozeně dobrým vzorem podle zásad zdravého životního stylu a dobrých mravů. Pedagogové nenásilnou formou edukují a případně reedukují děti ke zdravým životním návykům.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:

Návrhy na další úpravu podmínek, důležitých pro zefektivňování vzdělávání dětí a systematické zlepšování podmínek jsou průběžně, dle potřeby sdělovány napříč organizací směrem k ředitelce školy a jsou konzultovány na pedagogických radách MŠ.

3.3 Psychosociální podmínky

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Mateřská škola vytváří prostředí bezpečné, důvěrné, harmonické a přívětivé pro všechny děti, rodiče a zaměstnance.

Nově příchozím dětem sestavujeme adaptační program individuálně, dle aktuálních potřeb dítěte tak, aby přechod do MŠ probíhal s minimálním psychickým vypětím jedince. Veškeré kroky jsou konzultovány a nastavovány se zákonným zástupcem dítěte.

Učitelky respektují přirozené potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), napomáhají v jejich uspokojování a reagují na ně přirozeně, nenásilně a citlivě. Veškerý personál jedná v klidu, navozuje pohodu a přirozený relax. Děti nejsou neurotizovány spěchem ani nejsou neúměrně zatěžovány nadměrnou náročností prováděných činností.

Ke všem dětem mají všichni zaměstnanci rovnocenný přístup. Žádné dítě není zvýhodňováno ani znevýhodňováno a jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou naprosto nepřipustné.

Úměra mezi osobní svobodou dětí a dodržováním potřebného řádu a pravidel MŠ je vyvážena tak, aby se děti učily pravidlům společného soužití ve společnosti a zároveň měly dostatečný prostor rozhodovat se samy za sebe a probudit tak svůj potenciál.

Pokyny jsou dětem předávány srozumitelnou a jasnou formou nikoli direktivně, ale vlídně. Třída je tak pro děti kamarádkým společenstvím, v němž se cítí dobře a jsou v něm rády.

Vedení dětí pedagogickými pracovníky je vlídné, empatické, podporující, sympatizující, vstřícné založené na aktivním naslouchání a komunikaci učitele s dětmi. Učitel děti podporuje k samostatnému rozhodování a řešení úkolů a výzev. Pedagog vede děti k samostatnosti, rozhodnosti, zodpovědnosti a zdravému vnímání sebe sama. Je naprosto vyloučeno manipulativní jednání učitelky s dětmi, zbytečné organizování, podporování nezdravé soutěživosti a komunikace, kterou dítě pociťuje jako násilí.

Pedagogy je podporována aktivní spoluúčast dítěte a samostatné rozhodování ve vzdělávací nabídce. Ta odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života, je dětem tematicky blízká, pochopitelná, užitečná, přiměřeně náročná a prakticky využitelná pro život. Děti jsou takto podporovány Centry aktivit z programu Začít spolu.

Podporujeme děti v samostatných pokusech a rozhodovacích procesech. Dítě od nás dostává pozitivní popisné ocenění a pochvalu, které nejsou paušální a nic nevyprovádající.

Předsudky, odsudky a negativní slovní komentáře jsou nepřijatelné.

Napříč celou organizací je projevována vzájemná důvěra, tolerance, zdvřilost, ohleduplnost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí jsou autentičtí, spolehliví, předávající vzorce dobrých mravů a vlídného jednání, kde chybovat je lidské a napravitelné.

Učitelem jsou neformální vztahy ovlivňovány nenásilnou formou a to prosociálním směrem tak, aby nedocházelo k šikaně a jiným sociálně patologickým jevům mezi dětmi.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:

Návrhy na další úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání jsou průběžně monitorovány a vyhodnocovány. Aktuální potřeby pro návrhy na zlepšení jsou projednávány na pedagogických radách.

3.4 Organizace chodu

ORGANIZACE CHODU

Denní řád je nastavený tak, aby umožnil pružnou reakci na aktuální či aktuálně změněné potřeby a individuální možnosti dětí.

Denní řád:

6.00 – 7.15 Děti se scházejí ve třídě Slůňat a Opiček. Spontánní hry, rozmanitá nabídka tvořivých činností, stolní hry. Postupné rozcházení dětí do kmenových tříd.

7.15 – 9.45 Hry, spontánní činnosti, námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné aj. Vše se přirozeně prolíná. TV chvilka – cvičení, komunitní kruh, individuální a skupinová (řízená) činnost s dětmi.

8.30 – 9.00 Hygiena, dopolední svačina (čas svačiny může být v souvislosti s programem dne a organizačních důvodů pozměněn)

9.45 – 11.45 Příprava na pobyt venku, pobyt venku. Pobyt venku je střídavě organizován na zahradě MŠ, tematické pobyty v okolí MŠ.

11.45 – 12.30 Hygiena, oběd. (čas oběda může být v souvislosti s programem dne a organizačních důvodů pozměněn)

12.30 – 14.15 Odpočinek po obědě. Odpočinek s pohádkou, dále je délka odpočinku přizpůsobena individuálním potřebám dětí, st. děti – klidové aktivity.

14.15 – 14.45 Hygiena, odpolední svačina

14.45 – 16.00 Odpolední činnosti. Spontánní a skupinové hry, pokračování v započatých dopoledních činnostech, individuální práce a činnosti s dětmi, tvořivé, pohybové a stolní hry, pobyt na zahradě, děti se postupně rozcházejí.

16.00 – 16.30 Program dne je od 16.00 hod. sloučen do třídy Slůňat a Opiček, spontánní hry, děti se postupně rozcházejí.

16.30 – 16.45 Kontrola prostor MŠ. Budova se následně zabezpečí a uzamyká.

Podporujeme pohyb dětí a různé pohybové aktivity – zdravotně zaměřené pohybové činnosti, hry s míči, cvičení s náčiním a na náradí, pohybové hry, tanečky, protahování, chůze po smyslovém chodníku, překážkovou dráhu, běh. Využíváme rozmanité pohybové pomůcky – koloběžky, skákací gumu, tříkolky, boby, ježdíky apod. V teplých měsících zařazujeme cvičení na zahradě. Podporujeme kolektivní sporty (např. fotbal, dětský florbal aj.). Zdravotně preventivní pohybové aktivity se snažíme zařazovat téměř každý den. Při volbě pohybových aktivit učitelky vždy zvažují náročnost a bezpečnost ve vztahu k jednotlivým věkovým skupinám dětí ve třídě.

Učitelky průběžně monitorují jednotlivé pokroky dětí, plně je podporují v oblastech, ve kterých je potřeba a maximálně rozvíjí ty dovednosti a předpoklady, ve kterých se dítěti daří. Přístup pedagogů je individuální ke každému dítěti. Učitelky usilují o maximální rozvoj potenciálu každého dítěte, v případě nutnosti konzultují s vedením školy a nastavují tak pravidla v součinnosti s dalšími organizacemi, jako např. PPP, SPC, logopedickými centry atp.

Připravují činnosti a aktivity účelné a dětem prospěšné, které pro ně budou hrou a zároveň se díky nim naučí dovednosti, které později uplatní v ZŠ, v pracovním a osobním životě.

Zázemí pro děti bylo navrženo a je udržováno tak, aby bylo bezpečné, přehledné, nabízelo soukromí a navozovalo pocit klidu a jistoty. Vybavení je situováno tak, aby ve třídách byl dostatek prostoru pro pohyb dětí. Třídy jsou vybaveny stoly a židlemi v různých výškách, hry a hračky jsou v úrovni dětí, pro snadný přístup. Pomůcky, hry a hračky, které vyžadují vyšší míru dohledu nad dětmi nebo jsou bez dohledu nad dětmi nebezpečné, jsou uloženy mimo jejich dosah.

Adaptační režim:

Adaptační režim je sestavován individuálně pro každé dítě a je patřičně konzultován se zákonnými zástupci dětí. Je tedy plně v souladu s potřebami rodičů a zejména s emočními potřebami dětí, které do školky nastoupily poprvé, ale také s těmi, které do MŠ po dlouhou dobu docházet nemohly.

Adaptační režim pro děti mladší tří let, je velmi pozvolný a to opět v závislosti na emoční zralosti každého jedince. Rodičům maximálně doporučujeme prodlužovat pobyt dítěte ve školce po hodinách, pozvolna. Po dlouhodobé nemoci doporučujeme začít s adaptačním režimem téměř od začátku. Těmto dětem prospívá samovolné probuzení, přičemž na ně v tento moment již rodič čeká a dítě ho po probuzení vidí a vnímá. Rozhodně není vhodná okamžitá celodenní docházka.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený a pružně reagující na konkrétní potřeby dětí. Programy a aktivity, které jsou školou pořádány nad rámec běžného programu jsou rovněž v bilanci s přirozenou mírou pozornosti a zájmu dětí o konkrétní činnosti.

Děti nejsou přehlcovány přemírou aktivit, je jim dopřán potřebný relax a prostor pro spontánní hru, samostatné rozhodování a odpočinek.

Dětem je učitelkami umožněno dokončit započatou činnost a dopřán prostor pro spontánní hru. Ke spontánním hrám je vhodně nabídnuta nabídka předmětů, či slovních rad k úspěšnému a hlubšímu rozvinutí těchto her, je-li to dětmi žádáno. Učitelka při těchto aktivitách maximálně využívá pozorovací metody jako součást průběžného hodnocení dětí.

Děti jsou vybízeny a podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, jsou jim vytvářeny podmínky pro možnost organizace činností svojí osobou, např. doma s rodiči vymyslí hru a její pravidla, tu pak ony samy ostatní děti naučí; může to být také postup ke zhotovení určitého výrobku atp. Tímto vedeme děti k samostatnosti, zodpovědnosti, iniciativě a lídrovství, nikoli k poslušnosti při čekání na pokyny.

Učitelky s dětmi pracují zejména skupinově a individuálně, ale využívají také frontálních činností. Formy práce vybírají dle aktuálních podmínek a potřeb třídy a také podle náročnosti práce a zájmu dětí.

Dětem je dopřáno osobní soukromí, např. při osobní hygieně nebo pokud chtějí mít chvíli pro sebe a nebyť ničím rušeny. Mají možnost neúčastnit se společných činností, nebo naopak mohou využít činností nad rámec obsahové nabídky pro vrstevníky.

Plánované činnosti vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovují jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Hry a hračky jsou účelné a úměrné věku dětem a jejich schopnostem.. Edukační materiály jsou školou průběžně doplňovány a obměňovány. Vedení školy vybírá co nejrealističtější edukační materiály a snaží se je doplnit o meditační, haptické, aj. produkty. Učitelky těchto materiálů při obsahové nabídce pro děti plně využívají, chystají se na práci svědomitě a s dostatečným časovým předstihem.

Třídy jsou naplňovány do počtu 24 dětí. Zřizovatelem školy mohou být navýšeny počty na třídu ve výjimečných případech až na 28 dětí ve třídě. Třída dětí mladších tří let je zpravidla ponížena až o 6 dětí a to na počet 18 dětí na třídu, důvodem je zvýšená péče a bezpečnost pro tyto děti.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:

Návrhy k úpravám podmínek potřebných pro zefektivnění vzdělávání je připomínkován průběžně, dle konkrétních potřeb dané třídy v závislosti na individuálních potřebách dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Kompetence, povinnosti a úkoly zaměstnanců vymezuje organizační řád školy, směrnice školy, pokyny ředitelky a pracovní náplně zaměstnanců.

Ředitelka zajišťuje provoz a chod MŠ. Zodpovídá za její vedení po stránce provozní i pedagogické.

V době nepřítomnosti ředitelky je pověřena vedením školy její zástupkyně. V MŠ působí pedagogická rada. Konzultuje a projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy a jednotlivých dětí.

Školní vzdělávací program zpracovává ředitelka školy se všemi pedagogickými zaměstnanci. Velký význam se přikládá profesním kompetencím ředitelky a učitelek. Hlavním integrujícím činitelem jsou učitelky. Na jejich osobních a profesních kvalitách především závisí úspěšnost naplňování ŠVP a RVP PV.

Za kvalitu stravování zodpovídá provozní školy.

Za kvalitu úklidu v MŠ zodpovídá školnice, která eviduje technický stav a opravy vybavení a budovy školy.

MŠ má vytvořen funkční informační systém nejen interně, ale i ve vztahu k rodičům a veřejnosti. Zaměstnanci školy pracují jako tým a podílejí se se svými návrhy a připomínkami na jejím vývoji a chodu.

Práce školky vychází každoročně z analýzy uplynulého období, kontrolní a evaluační činnosti, generuje nové podněty pro řízení školy.

Dokumentace vedení školy:

- povinná dokumentace školy
- plán provozních a pedagogických rad
- plán kontrolní činnosti
- plán DVPP
- evaluační činnosti a její výstupy

Vedení mateřské školy spolu úzce spolupracuje, vytváří pocit důvěry, bezpečí a sounáležitosti ve vztahu ke všem zaměstnancům. Zaměstnanci cítí oporu ve vedení a možnost sdílet svůj názor a to bez předsudků, či odsudků. Mají dostatečné pravomoce k seberealizaci v prostředí MŠ.

Lidskost, podpora a motivace ke spoluúčasti zaměstnanců při rozhodování o zásadních otázkách chodu MŠ a dokumentace s kterou pracují je hlavním nástrojem k vytváření spokojeného klimatu v týmu.

Členové týmu jsou podněcovány k toleranci, sounáležitosti, vstřícnosti, loajalitě a kolegiálnosti napříč celou organizací. Snižování důstojnosti každého jedince je nepřípustné, chybování je lidské a napravitelné, otevřenost a důvěra podněcuje k lepším pracovním výsledkům a spokojenosti zaměstnanců.

Spolupráce pedagogů s rodiči:

Spolupráce pedagogů a rodičů je velmi přátelská a vstřícná. Neustále je podporována vzájemná důvěra, otevřenost, spoluúčast a vzájemný respekt. V průběhu let se spolupráce s rodiči zkvalitňuje a upevňuje.

Na samém počátku naší spolupráce je „Den otevřených dveří“, který se koná pravidelně každý rok koncem měsíce ledna. Rodiče s dětmi poznají prostředí školy a tříd. Stráví příjemné tematické dopoledne s učitelkami, jsou seznámeni s podmínkami, koncepcí a programem MŠ.

Počátkem školního roku se koná společná schůzka s rodiči.

Učitelky komunikují s rodiči denně při předávání dětí a podle potřeby. Konzultují s nimi společně pokroky dětí, popř. další výchovné a vzdělávací postupy.

Spolupráce s rodiči se také rozvíjí formou společných akcí: výlety, informativní schůzky, společná setkání, besídky („Zahradní slavnost –Slavnostní rozloučení se předškoláky, školní jarmark při ZŠ Kaplického, slavnostní rozsvícení vánočního stroměčku, halloweenské a velikonoční dílny s rodiči, výtvarná soutěž MŠ pro celou rodinu, sběr papíru, víček, baterií, pomerančové kůry aj.)

Spolu s rodiči podporuje MŠ charitativní organizaci „Fond Sidus“ a pravidelně pomáhá postiženým dětem sběrem plastových víček a dále blízké útulky pro zvířata a to vždy před Vanocemi.

Rodiče se pravidelně podílejí na evaluaci MŠ.

Pravidelná spolupráce s rodiči v případě péče o děti se SVP je nezbytná. Rodiče mají právo vyjádření a souhlasu ve věcech týkajících se vzdělávání dítěte se SVP (viz. školní řád). Rodiče mají možnost konzultačních schůzek, dle potřeby je jim poskytnuta metodická podpora a poradenství. Mají možnost využívat a zapůjčit si vhodné metodické materiály a literaturu, kterými MŠ disponuje. MŠ organizuje pro rodiče zajímavá setkání s odborníky na téma: vzdělávání dětí se SVP, školní zralost, přípravná třída aj.

Plánování pedagogické práce:

Počátkem školního roku je zpracován plán DVPP, přičemž tento plán je pouze orientační, jelikož nabídka vzdělávacích kurzů a seminářů se zpravidla liší od konkrétně aktuálních požadavků naší MŠ. Učitelky se ale i tak pravidelně vzdělávají. Velký časový prostor MŠ věnuje vzdělávání učitelek v oblasti speciální péče, inkluze, individualizace vzdělávání aj. Vždy se snažíme vyjít z aktuálních potřeb a předchozích zkušeností MŠ. Využíváme různé dotační programy v oblasti podpory vzdělávání.

Školní vzdělávací program je zpracováván a připomínkován všemi pedagogy. Rodiče mají možnost spolupodílet se a obohacovat ŠVP např. svými zkušenostmi, či přispěním programy pro děti ze života jejich profese, např. složky IZS, farmáři atp.

Na konci roku je veškeré dění v MŠ vyhodnoceno a to každou třídou zvlášť a předáno vedení MŠ. Vedení MŠ podklady používá pro evaluaci celé školy za uplynulý školní rok a následně tuto Výroční zprávu předá zřizovateli mateřské školy - SML a vyvěsí na webové stránky MŠ. Z těchto výsledků jsou vyvozovány smysluplné závěry pro další práci.

Spolupráce s partnery:

- Pedagogicko – psychologická poradna v Liberci
- Odborníci z ostatních školských poradenských zařízení (návštěvy, vzdělávací akce, poradenství, depistáže)
- Pediatři, dětská psychiatrie
- Základní škola Kaplického (vzájemné návštěvy s dětmi, Čertí den MŠ a ZŠ, využívání ZŠ, nabídka zájmových aktivit pro děti MŠ v ZŠ, společná divadelní představení, jarmark aj.)
- Ostatní MŠ regionu města Liberce a to v rámci sdílení zkušeností
- Zřizovatel a Krajský úřad Libereckého kraje

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:

Úprava podmínek pro zefektivnění práce a vzdělávání je průběžně se zaměstnanci konzultována na pedagogických radách a provozních poradách. V závěru školního roku se vytyčí další cíle a směry, jak organizaci pousouvat dále ve směru naplnění vize, mise a poslání naší školky.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Pedagogičtí pracovníci mají odbornou způsobilost k výkonu práce učitele mateřské školy. Učitelé jsou vedením MŠ podporováni ke zvyšování odborné kvalifikace. Pakliže pedagogovi část odborné kvalifikace chybí, průběžně si ji doplňuje.

Tým zaměstnanců spolu vzájemně spolupracuje a prohlubuje vstřícné jednání a kolegiálnost na pracovišti, ale i mimo něj. Jako tým máme jasně nastavenou etiku na pracovišti, kulturu organizace a společná pravidla, která jsme budovali společně, jednotně a jsou tedy dostatečně silná a stabilní. Zakládáme si zejména na férovosti, upřímnosti, loajalitě, empatii, vstřícném jednání, harmonii a pocitu bezpečí a sounáležitosti napříč celou organizací.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a profesní kompetence:

Předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka stanoví zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Při výběru pedagogů dbá na odbornou kvalifikaci zaměřenou na učitelství pro mateřské školy nebo v oblasti pedagogických věd zaměřených na speciální pedagogiku.

Ředitelka MŠ vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pracovníků a podporuje je v tom. Snaží se systematicky prohlubovat jednotlivé oblasti specializace každého jedince a to včetně své soby.

Ředitelka školy každoročně sestavuje plán DVPP, přičemž vychází z individuálních potřeb, zájmů a možností každého zaměstnance. Další vzdělávání pracovníků je žádoucí, zaměstnanci jsou ve vyhledávání vzdělávacích seminářů a kurzů proaktivní. Konkrétní vzdělávací aktivity jsou realizovány v rámci nabízených programů jednotlivých vzdělávacích institucí.

Služby učitelů:

Služby učitelů jsou rozvrženy do celé délky otevírací doby mateřské školy. Jsou nastaveny a případně upravovány tak, aby co nejlépe pokryly přirozený chod organizace a výjimečné situace v životě školy.

Překryv učitelů je stanoven na 2 - 3 hodiny denně a to zejména v době pobytu dětí venku a obědu.

Ve třídě pro děti mladší tří let působí také chůva na poloviční úvazek. V ranních hodinách jsou ve třídě tedy dvě kvalifikované osoby a po příchodu paní učitelky na odpolední směnu dokonce tři kvalifikované osoby. Tento překryv trvá do času oběda.

Profesionalita:

Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují na profesionální úrovni. Společenské normy a pravidla jsou ctěna stejně tak, jako pedagogické, metodické a psychologické zásady výchovy a vzdělávání dětí.

Mateřská škola velmi úzce spolupracuje s různými organizacemi a specializovanými pracovníky při podpoře péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě potřeby zajištění takovýchto služeb MŠ jedná velmi aktivně a společně hledá řešení ve spolupráci s rodinou a specializovanými odborníky. Celý tým školky vynakládá potřebné úsilí při hledání těch nejvhodnějších cest. Snaha co nejvíce porozumět a aklimatizovat se na tyto potřeby ze strany zaměstnanců, zejména pedagogů je značná.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:

Průběžně jsou navrhovány postřehy pro zlepšování podmínek výchovy a vzdělávání

3.7 Spoluúčast rodičů

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Spolupráce mezi MŠ a rodiči je velmi přátelská a vstřícná. Neustále je podporována vzájemná důvěra, otevřenost, spoluúčast a vzájemný respekt. V průběhu let se spolupráce s rodiči zkvalitňuje a upevňuje.

Na samém počátku vzájemné spolupráce je „Den otevřených dveří“, který se koná pravidelně začátkem kalendářního roku.

Pravidelně 1x ročně se koná společná schůzka s rodiči a v případě potřeby vícekrát do roka.

Učitelky denně komunikují s rodiči při předávání dětí, případně dle potřeby, konzultují s nimi pokroky dětí, popř. další výchovné a vzdělávací postupy. Zaměstnanci mateřské školy individuálně sledují potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin. Jejich snahou je využít empatického přístupu zejména k dětem a zároveň k rodičům při stanovení dalších cílů a postupů ve výchově a vzdělávání.

V případě zájmu ze strany rodičů je možnost zapojit se do spoluvytváření a podílení se na různých programech v rámci MŠ, např. školní výlety, jarmark, dílničky pro rodiče s dětmi, preventivní a edukativní programy apod. Chtějí-li mohou se spolupodílet na řešení nejrůznějších otázek a problémů napříč výchovně-vzdělávacího procesu mateřské školy.

Rodiče jsou o důležitých zprávách dostatečně a včas informováni, na webových stránkách školy, nástěnkách, v případě potřeby telefonicky a skrze aplikaci WhatsApp. Tato aplikace je hojně

využívána zejména ke sdílení informací ohledně aktuálního dění, nadcházejících akcí a důležitých informací nejen ze strany vedení MŠ, sdílení fotografií (hromadně / individuálně) a především k omlouvání dětí a to v rámci jednotlivých tříd. Nejvyužívanější formou komunikace je však ústní sdělování informací rodičům, které se vážou k vývoji jejich dětí.

S veškerými citlivými informacemi sdělovanými zákonnými zástupci mateřské školy je zacházeno diskrétně. Zaměstnanci s rodinou jednájí ohleduplně, taktně a bez přílišné horlivosti dokáží poskytnout odbornou pomoc a to v případě zájmu ze strany rodiny. Mateřská škola je loajální a ctí soukromí jednotlivých rodin.

Snažíme se podporovat rodinou výchovu a to nenucenou formou. Zákonní zástupci mají možnost domluvit si schůzku s pedagogem za účelem poskytnutí individuální odborné rady. V suterénu MŠ je volně dostupná odborná literatura k pročetí nejen na místě, ale také k možnosti zapůjčení domů. Dále jsou na nástěnkách uveřejňovány externě nabízené edukativní semináře související s podporou rodinné výchovy.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:

Na pedagogických radách jsou pravidelně v případě potřeby navrhovány a implementovány úpravy podmínek pro zefektivnění spoluúčasti rodičů.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S SVP

Komplex budovy MŠ je po rekonstrukci a přístavbě kompletně bezbariérový a bezpečný. Součástí MŠ je osobní výtah, dále 2x parkoviště pro invalidy, bezbariérový vstup, bezprahové podlahy, schody jsou opatřeny madly pro děti a dospělé.

Sedací nábytek je běžný, výškově variabilní, hry a hračky jsou umístěny bezpečně a v dosahu pro děti. Pokud si to situace žádá, prostředí přizpůsobíme dle našich možností tak, aby vyhovovalo konkrétním speciálně vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí.

Součástí budovy je Orientačně navigační systém, který je čitelný zejména dětem, ale také dospělým. Třídy jsou označeny obrázky na halvním navigačním panelu a také před vstupem do tříd.

Kompenzační pomůcky jsou zajišťovány zejména přes PPP a SPC a jiné organizace, konkrétně skrze podpůrná opatření, která jsou financována z MŠMT a jsou doporučena odborným pracovníkem dané organizace přesně podle individuálních potřeb jednotlivce.

Průběžně je zajišťována speciálně pedagogická péče interním pracovníkem školy. Jedná se zejména o monitoring a doporučování dětí do poradenských zařízení, konzultace s organizacemi, vybírání konkrétních kompenzačních pomůcek do MŠ a podpůrná či nápravná opatření a metody na základě písemného doporučení specialisty.

Spolupracujeme například školskými poradenskými zařízeními, rodinou a v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství.

Je-li to v daném čase a situaci možné, snižujeme počty dětí ve třídách dle platné legislativy tak, aby pedagogové nebyli přetěžováni a mohla být zajištěna intenzivnější péče o děti.

Asistent pedagoga je zajištěn podle stupně přiznaného podpůrného opatření a doporučení školského poradenského zařízení.

Komunikační systémy jsou nastaveny tak, aby byly dětem dobře a jasně srozumitelné. Jsou konzultovány se specialisty a zákonnými zástupci pro dosahování optimálních výsledků.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování :

Průběžně a podle potřeb jsou navrhovány kroky ke zlepšování podmínek v procesu výchovy a vzdělávání ze strany pedagogů, zákonných zástupců a odborníků, ty jsou projednávány zejména na pedagogických radách.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Jsme velmi dobře zásobeni pomůckami a vzdělávacími materiály, které umožní dětem nadaným, či zvědavým rozvíjet a prohlubovat své znalosti, dovednosti, zkušenosti a talent. Chybí-li nějaké vybavení, pak je v rámci finančních možností školy dokoupeno.

Dále disponujeme velkým množstvím dětských knih a odborné literatury, které jsou k možnosti vypůjčení také pro zákonné zástupce. Starší knihy jsou rodině volně přístupné v suterénu MŠ jako možnost aktivně využít čas při čekání na dítě, např. než sní oběd. Pedagogové s pomocí knih dále individuálně rozvíjejí kognitivní schopnosti dětí.

Rozvoj potenciálu každého dítěte je stimulován cíleně tak, aby se jednotlivé druhy nadání mohly ve škole projevit, pokud možno uplatnit a dále rozvíjet.

Organizace dne je v určitých fázích dostatečně variabilní k tomu, aby byl zajištěn dostatečný čas a prostor pro potřeby individuálních prací s dětmi.

Pedagogové, případně asistenti pedagoga se průběžně vzdělávají nejen v oblasti vzdělávání dětí nadaných, předávají si zkušenosti a konzultují spolu nejlepší kroky v působení na děti. Přirozeným způsobem podněcují dětskou zvědavost, povzbuzují je k doptávání se na nejrůznější otázky z témat, které jsou jim blízké. Snaží se děti vést ke hledání vlastních cest a způsobů řešení, k tvořivosti, kombinačním schopnostem a originalitě.

Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, s Menzou, zájmovými organizacemi, vzdělávacími institucemi, sponzory aj. Velmi úzká spolupráce spočívá v nastavování optimálních kroků se zákonnými zástupci dětí.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:

V případě potřeby jsou pedagogy, rodinou a školskými poradenskými zařízeními navrhovány jednotlivé kroky k rozvoji daného dítěte, které jsou projednány na pedagoické radě.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MLADŠÍCH TŘÍ LET

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro děti mladší tří let.

Skříňové sestavy byly navrženy a koncipovány tak, aby splňovaly bezpečnostní požadavky pro děti od dvou let věku. Úložné prostory pro pomůcky vyžadující vyšší míru bezpečnosti jsou uzamykatelné a ve výši mimo dosah dětí. Tyto předměty jsou předkládány na vyžádání dítěte nebo při řízené činnosti pedagoga s dětmi.

Hry a hračky, nevyžadující vyšší míru pozornosti pedagoga jsou dětem volně přístupné.

Do třídy a na zahradu MŠ byl vybudován kompletně bezbarérový přístup, přičemž je možnost vstoupit na zahradu přímo ze třídy a také ze šatny. Třída je rozlehlá, přehledná, avšak s dostatečným zákoutím umožňujícím soukromí a průběžný odpočinek dětí. Vytápění je zajištěno podlahovým topením, které umožňuje hru na koberci, ale také na marmoleu.

Ze třídy je snadný přístup do místnosti se sociálním zařízením, ve které jsou toalety a umyvadla dětem úměrně sníženy. Součástí je sprchový kout a přebalovací pult.

Ke třídě náleží samostatná šatna s dostatečným úložným prostorem pro náhradní oblečení a hygienické potřeby, která se nachází v blízkosti třídy.

Děti mají možnost odpočinku během dne vyjma času oběda a pobytu venku. Oběd je podáván v dřívějším čase, svačinky je možné konzumovat průběžně a tudíž je zajištěn dostatečný časový prostor pro stravování bez stresu.

Je vymezen dostatek času pro realizaci řízených činností pedagogem a především pro spontánní hry a jejich dokončení dětmi.

Harmonogram dne se pravidelně opakuje a pružně reaguje na aktuální potřeby dětí.

Adaptační proces:

Adaptační proces začíná koncem měsíce srpna ve kterém jsou děti postupně seznamovány s prostředím školy a zaměstnanci. Od září se pozvolana aklimatizují na pobyt v mateřské škole bez přítomnosti rodičů, který je postupně navyšován dle individuálních potřeb dítěte. V případě dlouhodobější absence je rodičům doporučeno tento proces zopakovat.

Dětem je umožněno donášet si svojí oblíbenou hračku z domova k zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Nabídka aktivit je realizována individuálně či v menších skupinkách dětí a to s ohledem na jejich přání a potřeby.

Učitelky jsou empatické, laskavé a s pozitivním přístupem ke každému dítěti, přičemž citlivými metodami uplatňují důslednost.

Celý tým mateřské školy usiluje o dobrou spolupráci s rodinou, důvěrné a pozitivní vztahy, které jsou důležité při nastavování dalších kroků v rozvoji dítěte.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:

Případné kroky pro zefektivnění podmínek vzdělávání jsou průběžně podle potřeb navrhovány a po projednání na pedagogické radě implementovány do výchovně vzdělávacího procesu.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola disponuje dvěma věkově homogenními třídami pro děti mladší tří let a děti v povinném roce předškolního vzdělávání, dále třemi věkově heterogenními třídami pro děti zpravidla ve věku 3-5 let. Běžné třídy jsou naplňovány do počtu 24 dětí, třída pro děti dvouleté se dle platné legislativy naplňuje do minimálního počtu osmnácti dětí. Třídy věkově smíšené lze na výjimku zřizovatele navýšit do maximálního počtu až na 28 dětí.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

Snahou je využívat prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Všechny aktivity jsou spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou do tříd zařazovány zejména dle věku, sourozeneckých vazeb, případně na základě přání rodičů.

MŠ se snaží vytvářet v každé třídě optimální skupinu dětí (např. vyvážit zastoupení věkových skupin dětí – ne vždy je to možné, hyperaktivní děti a děti se SVP nejsou zařazovány do jedné třídy, optimální zastoupení počtu chlapců a děvčat ve třídách, při zařazování dětí do tříd vychází MŠ (dle možností) z potřeb dětí a požadavků rodičů aj.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelů je zajištěno zejména v době pobytu dětí venku, případně individuálně dle programu třídy (školní akce, besídka, divadlo, akce v rámci MŠ).

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou po dohodě se zřizovatelem přijímány do MŠ v měsíci květnu, případně kdykoliv během školního roku, pakliže je to kapacitně možné. Podrobné informace o zápisu jsou včas uveřejněny na webových stránkách MŠ a prostřednictvím nástěnek v budově školy a dále na zápisovém portálu www.zapisyms.liberec.cz.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části. Zákonný zástupce oznamuje svůj záměr ředitelce MŠ nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu roku, musí to písemně oznámit ředitelce MŠ, ve které se jeho dítě vzdělává a vyčkat do doručení oznámení řediteli. Po tom, co ředitelka školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí MŠ zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno. MŠ ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností s dovednostmi, pracovníci MŠ doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno. MŠ ve svém školním řádu stanoví termíny a způsob ověřování, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců listopad až prosinec. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

ZAMĚŘENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Jsme mateřskou školou, která se snaží individuálně podporovat přirozený dětský potenciál, samostatnost, týmovou spolupráci a lidské hodnoty, které dětem usnadní adaptaci a orientaci v dnešním moderním a rychlém světě, přesto pro nás prioritou zůstává učení hrou.

Opíráme se o program Otevřená škola, ve kterém uplatňujeme prvky Montessori a také určitá centra aktivit z programu Začít spolu. S pomocí těchto vzdělávacích programů se nám daří naplňovat naše vize a cíle.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Stěžejními cíly naší mateřské školy jsou: duševní pohoda, připravenost na přestup do základní školy, samostatnost, socializace, umění se rozhodnout a vyjádřit svůj názor, nalézt vlastní řešení a dále individuálně rozvíjet osobnost a podporovat silné stránky dětí.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Snažíme se volit takové vzdělávací aktivity, ve kterých lze nejlépe uplatnit skupinovou a individuální formu vzdělávání. Taktéž frontální forma práce s dětmi je pravidelně využívána.

K naplňování skupinových a individuálních forem vzdělávání preferujeme využívání center aktivit z programu Začít spolu, tato centra jsou otevřena denně. Individualizovaný rozvoj dětí je naplňován v rámci potřeb jedinců v průběhu dne. Vzdělávací aktivity realizované hromadně jsou zejména v rámci exkurzí, návštěv divadel, besídek a například didaktických programů pro děti.

Děti mají možnost nebýt přímým účastníkem činností.

Metody vzdělávání:

Vzdělávání je v MŠ ve velké míře založeno na interakčním, kooperativním, situačním a prožitkovém učení. Uskutečňuje se v průběhu celého dne ve všech činnostech a situacích, které

v MŠ probíhají. Využíváme široké spektrum metod. Preferujeme hru, která je nejpřirozenější aktivitou dětí a má své důležité místo v režimu dne. Hra je v naší MŠ vnímána jako spontánní činnost a zároveň jako prostředek k učení dítěte. S dětmi pracujeme formou skupinových a individuálních činností. Uplatňujeme metodu pozorování. Podporujeme spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Zařazujeme didakticky zacílené činnosti, vyvažujeme aktivity spontánní i řízené učitelkou. Pravidelně zařazujeme komunitní kruh (dále KK), jehož cílem je rozvíjet vztahy, vytvářet pocit sounáležitosti, rozvíjet emocionalitu a vytvářet bezpečné klima třídy. KK vede děti k cestě pravidel, tolerance, respektu a empatie. Stejně tak jako hra dává dětem možnost sebevyjádření a zároveň pocit určité svobody. Každá třída má zpracovanou vlastní organizaci a pravidla KK. Velký prostor dáváme interakčním hrám, které děti stimulují, rozvíjejí u nich poznávací, sociální a pohybové dovednosti, přibližují svět dospělých světu dítěte. Podporujeme hry a činnosti na rozvoj prosociálního chování dětí. Podporujeme vzájemnou spolupráci dětí, schopnost komunikace a dialogu, schopnost a ochotu poskytnout pomoc druhým. Vedeme děti k pohybovým aktivitám, využíváme školní zahradu, prostory tříd a tělocvičnu.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

V prvních zhruba třech měsících od nástupu dítěte probíhá monitoring, na jehož základě jsou rodičům doporučeny individuální kroky v případě, je-li to žádoucí. Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně, plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

V případě, nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve ŠPZ. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán (IVP), který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení ŠPZ).

Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, ŠPZ vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- časové a obsahové rozvržení vzdělávání
- úpravu obsahu, metod a forem výuky
- zpracování, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP u dětí s PO je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a dále ve spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Podle individuálních potřeb dítěte vyhledáváme a navazujeme spolupráci s dalšími subjekty, případně sponzory pro vzdělávání a podporu dětí s SVP a dětí nadanými.. Poté vzájemně kooperujeme napříč danými centry a rodinou dětí, dbáme pokynů a doporučení odborníků pro maximální rozvoj dítěte.

Zodpovědné osoby:

Pověřená učitelka, která kontroluje a zodpovídá za dodržování a stanovení dalších postupů a termínů v rámci poskytování PO, zpracování PLPP a IVP ve třídách je Bc. Markéta Brabencová.

Pověřená učitelka, která spolupracuje s PPP, Mensou a dalšími subjekty v rámci poskytování péče o děti nadané je Štefánia Gajdošová

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Naše MŠ dokáže dle svých možností zajistit a dítě dále rozvíjet zejména v těchto oblastech:

- podpora řečových dovedností
- rozvoj jemné motoriky
- zraková stimulace
- rozvoj sluchového vnímání
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží dítěte

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ VE VĚKU OD DVOU DO TŘÍ LET

V září roku 2023 byla uvedena do provozu třída pro děti mladší tří let v přízemí přístavby budovy MŠ. Budova je kompletně bezbariérová a disponuje prostorem vyčleněným pro kočárky. Třída je kompletně výškově uzpůsobena potřebám dětí, umývárna je vybavena přebalovacím pultem, košem na pleny, nočníkem a sprchou. Hračky a didaktické pomůcky jsou s vybírány vhodně a s certifikací pro děti od dvou let věku. Zahrada MŠ poskytuje dětem dostatečný prostor včetně certifikovaných herních prvků pro děti dvouleté.

Ve třídě je zajištěn dostatečný překryv dvou pedagogů a v dopoledních hodinách zde působí navíc také chůva. Kapacita třídy je uzpůsobena pro počet 24 dětí, ale dle platné legislativy ji lze snížit až na 18 dětí ve třídě.

K adaptačnímu procesu učitelky přistupují individuálně dle konkrétních potřeb jednotlivých dětí a to ve spolupráci s rodinou. V případě dlouhodobější absence dítěte je adaptační proces rodině výrazně doporučován. Denní režim je uzpůsoben potřebám dětí a to zejména v náročnosti úkolů a času. V rámci uplatňování prvků programu Začít spolu jsou děti připravovány na práci v centrech aktivit a to postupným otevíráním jednoho až dvou center aktivit týdně, později vícekrát do týdne. Děti mají možnost odpočinku v průběhu dne, k odpolednímu odpočinku se děti ukládají ihned po obědě (nezávisle na dojídaní oběda ostatními dětmi) a trvá průměrně 2,5 hodiny. Četba pohádky učitelkou začíná uložením všech dětí na lůžko. Učitelky a další zaměstnanci dětem v případě potřeby dopomáhají např. s oblékáním, stravováním, hygienou a dalšími sebeobslužnými činnostmi.

Přístup učitelek a personálu k dětem je převážně rodinný.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Září „Lvíček chodí do školičky mezi kluky i holčičky“

Název integrovaného bloku	Září „Lvíček chodí do školičky mezi kluky i holčičky“
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	<p>„Poznáváme nové prostředí (adaptace dětí) a vnímáme změny v podzimní přírodě“</p> <p>Lvíček poznává nové prostředí školky, učí se navazovat nové vztahy s kamarády i dospělými. Rád tvoří ve třídě příjemné klima a podílí se na tvorbě a dodržování pravidel společného soužití. Učí se upevňovat sebeobslužné a hygienické činnosti a seznamuje se se základními společenskými návyky. Poznává a využívá možnosti, které mu prostředí mateřské školy nabízí.</p> <p>Rád pozoruje změny proměňující se přírody, líbí se mu její pestrobarevnost. Objevuje různorodost plodů ovoce, jeho využití, vůně a chutě. Hravě využívá darů lesa a s radostí staví skřítkům domečky, aby se měli kam schovat před nastávajícím podzimem.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Třída plná kamarádů</p> <p>Ovocné plody</p> <p>Babí léto</p> <p>Houbové království</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj a užívání všech smyslů	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu	získání relativní citové samostatnosti	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je zachovávat		běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody domluvit se slovy i gesty, improvizovat

6.1.2 Říjen „Zvířátka jsou kamarádi, mají také lvíčka rádi“

Název integrovaného bloku	Říjen „Zvířátka jsou kamarádi, mají také lvíčka rádi“
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Podzim je v plném proudu a příroda se připravuje na zimní čas. Lvíček se podívá, jak se žije na vesnici a protože i on má rád zdravou stravu naučí se poznávat všechnu zeleninu, která se tam pěstuje. Je kamarád také se zvířátka v lese a tak nám o nich a o plodech lesa bude rád vyprávět, naučí nás jejich jména, čím se živí, nebo jak žijí. Při procházkách v okolí školky nám poví o změnách v podzimní přírodě - od barevných kreací, které jsou v našem okolí vidět, až po náhlé změny teplot a počasí. S dětmi si popovídá o tradicích, dušičkových a halloweenských oslavách.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Zelenina, aneb život na vesnici Sběr plodů nejen pro lesní zvířátka Barvy podzimu a jak to bylo s draky v listí? Jak si Dušičky vyprávěly o dýních

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p>
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

6.1.3 Listopad „Ať si venku vítr fičí, lvíček ten rád s dětmi cvičí“

Název integrovaného bloku	Listopad „Ať si venku vítr fičí, lvíček ten rád s dětmi cvičí“
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Lvíček se seznamuje se změnami přírody, přírodními jevy a projevy přírody přímým pozorováním a prožitkem (vítr, déšť). Také pozoruje změny počasí a ukládání přírody k zimnímu spánku. Společně slaví svátek sv. Martina a seznamuje se s tradicemi. Poznává a osvojuje si základní poznatky o lidském těle, uvědomuje si své tělo a chápe význam zdraví a zdravého životního stylu. Lvíček už ví, co je ve vztahu ke zdraví a bezpečí správné a co není. Uvědomuje si, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich jedinečným – chová se zdvořile a s úctou k druhým, váží si jejich práce a úsilí. Lvíček se seznamuje s poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě i technice, které ho obklopují. Dodržuje řád a stanovená pravidla – chápe jejich význam.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Příroda usíná Přiletěla meluzína + svatý Martin Lidské tělo a vitamíny Proměny počasí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti rozhodovat o svých činnostech
	se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé	uvědomění si vlastního těla	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
důsledky		a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

6.1.4 Prosinec „Lvíček se už těší moc, kolik dnů je do Vánoc“

Název integrovaného bloku	Prosinec „Lvíček se už těší moc, kolik dnů je do Vánoc“
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	„Magický měsíc prosinec s Lvíčkem“ V měsíci prosinec se Lvíček začíná seznamovat se zvyky, tradicemi a pranostikami pojícími se s kouzelným obdobím – obdobím adventu, Vánoc. Bude se radovat nejen z příchodu paní Zimy, ale netrpělivě očekávat i návštěvu Mikuláše, čerta a anděla. K tomu patří i písně a básně, díky kterým toto magické odpočítávání dnů do Vánoc rychleji uteče. Zároveň se Lvíček bude učit vnímat hodnotu rodiny a její důležitost, bude se těšit z vánočního tvoření, zdobení stromečku a prožívat příjemné pocity, radost, lásku, přátelství a pohodu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Čertíci Rodina Zimní nadílka pro děti i zvířátka Vánoční přání, advent, zvyky a tradice

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	organizovat hru vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

6.1.5 Leden „Paní zima kraluje, se lvíčkem se raduje“

Název integrovaného bloku	Leden „Paní zima kraluje, se lvíčkem se raduje“
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	„Zima je tu kolem všude a z lvíčka sportovec zase bude, ptáčkům i zvířátkům pomůže rád – vždyť je to jejich kamarád.“ Lvíček v měsíci lednu vnímá krásu přírody a pozoruje zimní atmosféru - rozmary počasí, pranostiky a

Název integrovaného bloku	Leden „Paní zima kraluje, se lvíčkem se raduje“
	<p>předpovědi. Seznamuje se s tradicí „Tři králů“, kde v biblickém příběhu poznává jejich dary. Může dostat i odpovědi na otázky - proč chceme pomáhat a kdo pomoc potřebuje? V radostné atmosféře třídy si Lvíček utváří vztahy mezi sebou a rozvíjí komunikativní dovednosti.</p> <p>Začíná si osvojovat poznatky o přírodě kolem nás. Seznamuje se s ptáčky, kteří u nás přezimují a jim chodí sypat zrníčka do krmítka. Poznává zvířátka z lesa a snaží se je vystopovat. Lvíček se těší na experimentování, má zájem o vše nové a líbí se mu učení s prožitkem.</p> <p>Podle sněhové nadílky si Lvíček užívá zimních radovánek a sportů. Chce se dozvědět o významu sportovních činností a určitě rád využije možnosti kouzelných lyží. Fyzickou zdatnost a pohybové dovednosti má moc rád.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Zima čaruje + Tři králové Ptáci v zimě Zvířátka v zimě Zimní sportování</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé	poznávání pravidel společenského soužití a jejich	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
symboly, rozumí jejich významu i funkci	spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých všímat si změn a dění v nejbližším okolí
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

6.1.6 Únor „Lvíček ten rád cestuje, nový svět objevuje“

Název integrovaného bloku	Únor „Lvíček ten rád cestuje, nový svět objevuje“
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	„Lvíček objevuje svět a zažívá velká dobrodružství.“ Lvíček se v měsíci únor zaměří na vytváření elementárního povědomí o planetě Zemi, existenci různých národů a kultur, seznámí se s místem a prostředím, ve kterém žije a bude se snažit vytvořit pozitivní vztah k němu, také bude objevovat možnosti jak pečovat o naši Zemi a město. Začne se připravovat na slavnostní období v podobě karnevalu, kde se seznámí s tradicí, s plánováním, přípravy oslav, s projevy radosti, ale také se naučí experimentovat s pohybem, rytmem a hudbou. Nedílnou součástí bude též rozvíjení chuťového vnímání. Dále se naučí zdravému životnímu stylu, vytvoří si představu o tom, co prospívá zdraví, co škodí, o tom co je ve vztahu ke zdraví a bezpečí správné a co není, a také, kde v případě nutnosti vyhledat pomoc a jakým způsobem.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vesmír Česká republika a Liberec

Název integrovaného bloku	Únor „Lvíček ten rád cestuje, nový svět objevuje“
	Karneval Naše zdraví

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	održovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

6.1.7 Březen „Jaro ťuká na vrátka, Lvička čeká pohádka“

Název integrovaného bloku	Březen „Jaro ťuká na vrátka, Lvička čeká pohádka“
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	„Zima už se skoro louží, jaro ťuká na vrátka a Lvička čeká nová pohádka.“ Lviček se v březnu naučí vnímat proměny v přírodě a užívat si příchod jara. Porozhlédne se po jarních květinách a seznámí se s jejich jmény. S knížkou se může vydat do pohádek, příběhů a poznat dobro x zlo, lenost x pracovitost... Bude umět vyslechnout, převyprávět příběh, pohádku. Vyzkouší si různé povolání, práci čili zaměstnání. S muzikanty si přiblíží různé styly hudby a druhy hudebních nástrojů a vyzkouší si různé hudební činnosti. Zkusí vyjádřit svoje myšlenky, pocity, nápady slovně, pohybem, hudbou a tancem. Také se rozhlédne kolem sebe a naučí se rozpoznat a přirovnávat tvary kolem nás. Začne se připravovat pomocí prožitků, her, výtvarných a hudebních činností na svátky jara, Velikonoce, připomene si tradice a zvyky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Pohádky v knihovně Lvička čeká pracování Muzikanti a tvary kolem nás Jarní svátky, květiny a Velikonoce

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	poznat napsané své jméno ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon chápat slovní vtip a humor
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

6.1.8 Duben „Lvíček nám už jaro veze, rozkvétají všechny meze“

Název integrovaného bloku	Duben „Lvíček nám už jaro veze, rozkvétají všechny meze“
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	„Haló, Lvíčku, haló – máme tady jaro“

Název integrovaného bloku	Duben „Lvíček nám už jaro veze, rozkvétají všechny meze“
	<p>Společně se Lvíčkem oslavíme nejkrásnější svátky jara – Velikonoce. Seznámíme se s tradicemi a lidovými zvyky, poznáme jejich symboly. K jaru patří mláďátka – narodí se jehňata, kůzlata, vylíhnou se kuřátka. Při pobytu venku bude Lvíček pozorovat a objevovat zajímavosti jarní přírody – přiletí někteří tažní ptáci, probudí se zazimovaná zvířátka, na rozkvetlých květinách uvidíme motýly a brouky.</p> <p>Lvíček zpravidla pozná také zábavné aprílové počasí – chvíli prší, chvíli svítí sluníčko, chvíli i sněží.</p> <p>Ve zvýšené míře se zaměříme na dodržování zásad bezpečného chování na silnicích a chodnících. Lvíček se naučí správně přecházet vozovku, pozná význam některých dopravních značek. V souvislosti s oslavou svátku planety Země bude chránit přírodu, pomáhat třídit odpad. V závěru měsíce oslaví filipojakubskou noc slavností čarodějnic.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Květiny, pranostiky a Velikonoce Domácí a hospodářská zvířata Veselý semafor Čarodějnice</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) zachovávat správné držení těla
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj společenského i estetického vkusu	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým

6.1.9 Květen „Lvíček trhá květinu, potěší tím maminku“

Název integrovaného bloku	Květen „Lvíček trhá květinu, potěší tím maminku“
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	„Lvíček je s přírodou a vodou kamarád, květy a bylinky poznává a s maminkou sbírá rád“ Lvíček se zaměří na rodinu a její sounáležitost, důležitost rolí maminky a tatínka. S dětmi pozve maminku do školky, kde si společně zazpívají písničky a básničky. Lvíčka zajímá život u vody, kam voda teče v potoku a řece, co plave na vodě a kdo žije ve vodě. Jaro už je v plném proudu, zaměříme se na růst bylinek a květin, kvetoucích rostlin a stromů. S kamarádem Lvíčkem budeme poznávat a určovat vůně, barvy a velikosti. Vyrobíme si společně

Název integrovaného bloku	Květen „Lvíček trhá květinu, potěší tím maminku“
	krásný herbář. Pomóóc leze brouk, hmyz a pavouci! Pojdte děti společně s Lvíčkem zkoumat život a vývoj hmyzu na louku a do trávy. Tykadla, křídla, nožky, uvidíme pod lupou i velké včelky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Den maminek Život u vody Rozkvetlá příroda (květiny, stromy, příroda) Hmyz

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj schopnosti sebeovládání	spolupracovat s ostatními
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj kooperativních dovedností	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči sledovat a vyprávět příběh, pohádku

6.1.10 Červen „Léto, léto už tu je, i lvíček se raduje“

Název integrovaného bloku	Červen „Léto, léto už tu je, i lvíček se raduje“
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	<p>„Lvíček se těší na letní radovánky“</p> <p>Spolu s Lvíčkem oslavíme Mezinárodní den dětí a přiblížíme dětem jejich svátek – nezáleží na tom, zda jsi velký nebo malý, černý nebo bílý, všichni jsou stejně důležití! Připomeneme si práva a potřeby dětí. Navštívíme svět exotických zvířat – Lvíček získá nové poznatky a zajímavosti o svých zvířecích kamarádech - typické znaky, vzhled, potrava, barva srsti. Toto téma můžeme realizovat návštěvou ZOO.</p> <p>Zaměříme se na znaky letního období, seznámíme se s pojmy – duha, bouřka, průtrž mračen, hrom, blesk a dalšími přírodními jevy. Využijeme výhody prožitkového učení, budeme experimentovat s vodou a uděláme si také pár pokusů – to má Lvíček rád.</p> <p>Protože Lvíček velice rád cestuje, tak se spolu podíváme do dalekých krajin. Dozví se něco nového o tradicích, přírodních podmínkách a kulturách jiných zemí – stavby, vlajky, oblečení, zvířata, strava a jiné odlišnosti.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Den dětí</p> <p>Exotická zvířata</p> <p>Přírodní živly</p> <p>Svět kolem nás, aneb cestujeme za poznáním</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky,	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet)	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	sledovat očima zleva doprava porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	poznávání jiných kultur	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

6.1.11 Červenec a srpen „Ať je vedro nebo leje, Lvíček ten se vždycky směje“

Název integrovaného bloku	Červenec a srpen „Ať je vedro nebo leje, Lvíček ten se vždycky směje“
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V letním období tráví Lvíček většinu času venku v přírodě, v lese, na zahradě. Rád prožívá a námětové hry zaměřené na letní náladu, opakuje předmatematické a předčtenářské dovednosti. Také se s radostí věnuje pokusům, experimentům, využívá přírodní a netradiční materiály. Součástí letních her jsou pohybové a tvořivé aktivity. S Lvíčkem si užíváme slunečních paprsků a starší děti se už těší do školy.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Letní nálada, indiáni a piráti Opakování

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

POPIS ZPRACOVÁNÍ TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V každé třídě mají učitelky zpracovaný třídní vzdělávací program, který vychází z podmínek a obsahu ŠVP. Třídní vzdělávací programy vytvářejí učitelky každé třídy společně a to v písemné podobě. Forma zpracování je na učitelkách. Integrované bloky jsou měsíční a společné pro všechny třídy. Učitelky mají však možnost tematicky zaměřené činnosti z integrovaných bloků dle potřeby časově měnit (např. mohou činnost, kterou plánovaly a nestihly v rámci bloku realizovat, začlenit do jiného bloku v dalších měsících, pružně reagovat na různé situace v průběhu vzdělávání, opakovat činnosti, doplňovat bloky a obnovovat. Učitelky vycházejí ze záměru bloku a vzdělávacích cílů. Oblast činností je pouze navržená. Učitelky si samy volí, jaké činnosti dětem

v rámci bloku nabídnou, přičemž pružně reagují na zájem a přirozenou zvědavost dětí. Obsahem ŠVP nejsou při práci a plánování svazovány ani omezovány.

Učitelky se při plánování v rámci heterogenní a homogenní třídy zaměří na:

- specifika věkového uspořádání třídy a podle toho přizpůsobí pedagogickou činnost
- skupinu třídy – zájmy dětí a situace, které se ve třídě dějí, potřeby dětí
- stanovení vnitřních pravidel třídy, na kterých se budou podílet děti
- KK forma a způsob realizace je velmi důležitá pro smíšené uspořádání a typ třídy
- prostor pro hru, který je u každé věkové skupiny jiný
- motivaci, zajímavé a vhodné pomůcky
- náročnost úkolů a činností pro děti (vycházejí z věku dítěte a z jeho možností)
- rozdílné tempo starších a mladších dětí
- pomoc starších mladším (nepřetěžovat tím však starší děti)
- kooperativní učení a spolupráci mezi všemi dětmi
- vytváření vhodných (podnětných) podmínek pro hru a ostatní činnosti
- prostor pro odpočinek a relaxaci dětí ve vztahu k jejich věku a potřebám

6.3 Dílčí projekty a programy

MŠ se snaží děti podporovat a rozvíjet ve všech oblastech jejich zájmů. Podporovány jsou všechny děti bez rozdílu, důležitý je jejich zájem. V rámci doplňkových bloků ŠVP nabízíme činnosti v oblasti pokusů a experimentování, preventivní program a aktivity v rámci zdravého stravování.

Doplňkové vzdělávací bloky:

1. Lvíčková kouzelná věda *(program poznávání, experimentování a pokusů)*

Zaměřujeme se na spontánní učení podložené zkušenostmi a prožitkem dítěte. Podporujeme a pravidelně zařazujeme do měsíčních tematických bloků prožitkové aktivity a experimentování. Čerpáme náměty, metodické postupy a experimenty z projektu „Kouzelná věda“ a to v oblasti témat Hravá voda, Co dokáže vzduch, Světlohraní, Kouzla v kuchyni a Hrátky se vzduchem.

2. Bezpečný svět pro Lvíčka

Preventivní program je přirozenou součástí ŠVP. Zařazujeme jej v průběhu školního roku – plánovaně a dle potřeb do tematických integrovaných bloků. Je realizován v souladu s RVP PV formou preventivního působení, jehož základem je vytvoření potřebných kompetencí dítěte.

Primární prevence je v MŠ velmi důležitá. Se sociálně patologickými jevy se mohou děti setkávat bohužel již v předškolním věku. Preventivní program v tomto období musí vycházet ze širokého kontextu podpory zdraví. Snažíme se dětem přiměřenou formou poskytovat takové informace, aby pochopily potřebné dojmy (např. zdraví, nebezpečí) a od toho si odvozovaly další chápání (např. nemoc, úraz).

Naším záměrem je posilovat odolnost dětí vůči sociálně patologickým jevům. Zvyšovat jejich schopnost tyto jevy rozeznat, nepodléhat jim a umět se chránit.

Oblast zaměření:

- hygiena a zdravý životní styl, prevence nemocí

- život v MŠ (vztahy, komunikace, ohleduplnost)
- neznámé osoby a děti (jejich ochrana)
- cesta do školy
- úrazy a prevence
- škodlivé látky a preventivní program podporující protidrogovou prevenci (co zdraví prospívá a co mu velmi škodí, kde se skrývá možné nebezpečí – nabízené bonbony a neznámé věci, léky, kouření, špatné chování kamaráda)
- šikana
- krádeže
- počítač a internet

Organizace a oblast činností:

- námětové hry, sociální hry, kolektivní stavby a kreslení, další skupinové hry a činnosti, komunitní kruh, motivační příběhy, didakticky zaměřené činnosti (např. Emušák Ferda), didaktické pomůcky (interaktivní tabule, maňásek, divadlo), publikace a encyklopedie k dané problematice, pohádky, soutěže, koncerty, divadlo, sportovní aktivity, různé volnočasové aktivity
- schůzky s rodiči, tvorba informačních nástěnek a letáků pro rodiče
- spolupráce s odborníky: PPP Liberec, dětský lékař, MML – odbor sociální péče, OSPOD, SPC
- vzdělávání pedagogických pracovníků

MŠ připravuje a zajišťuje rozmanité akce pro děti, organizuje společné akce pro děti za účasti rodičů:

- Odpolední aktivita kulinářských a pěstitelských činností
- Odpolední dílna keramiky
- Halloweenské dílny s rodiči
- Keramické hrátky s rodiči
- Slavnostní rozsvícení vánočního stromečku na zahradě MŠ
- Besídka s rodiči
- Jarmark při ZŠ
- Slavnostní rozloučení s předškoláky
- Den otevřených dveří v MŠ
- Tematické výlety
- Návštěvy divadel
- Kulturní akce v MŠ i mimo MŠ
- Návštěvy IQ landie – prožitkové programy, planetárium
- Návštěvy galerie s tvořivým programem
- Program s IZS

- Program „Jak se starat o pejska a jak se chovat v jeho blízkosti“
- Ekoprogramy aj.
- Den s myslivcem
- Spolupráce s domovem seniorů a s útulkem
- Spolupráce se ZŠ
- Vzdělávací aktivity s programy MagicBoxu

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Naplňování vize mateřské školy. Ověřit kvalitu aktualizovaného vzdělávacího obsahu ŠVP MŠ v jeho praxi a jeho souladu s RVP PV. Kritérium: integrované bloky obsahující všechny kategorie stanovené RVP PV. (věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění, spolupráce s vnějšími partnery).	SWOT analýza evaluace ŠVP	1x za 3 roky 1x ročně	ředitelka MŠ učitelky
Pedagogické vedení školy	Aktivní přístup úzkého vedení mateřské školy. Vytváření příjemného a podnětného klimatu školy. Zajištění kvalitních podmínek pro předškolní vzdělávání. Řízení pedagogického procesu a jeho vyhodnocování. Podpora profesního rozvoje učitelek, podpora začínajících učitelek.	hospitační činnost kontrola třídní dokumentace sebereflexe	průběžné sledování a vyhodnocení 1x	vedení školy
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikovanost učitelek. Úroveň pedagogické práce, profesionalita. DVPP učitelek, vize ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu.	hospitace a vzájemné hospitace - poskytování zpětné vazby, sebereflexe sdílení příkladů dobré praxe s jinými MŠ	průběžně	ředitelka, zástupkyně, učitelky
Vzdělávání	Plnění cílů ŠVP PV, soulad TVP s ŠVP PV. Systematičnost vzdělávání. Zastoupení různých metod a forem práce, zejména prožitkové učení. Zohledňování individuálních potřeb dětí. Vytváření pozitivních vztahů, posilování pozitivního sebepojetí a zdravého sebevědomí	evaluace TVP pozorování hospitace	průběžně, TVP 1x týdně, ŠVP 1x ročně	učitelky, vedení školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	dětí.			
Vzdělávací výsledky	Systematické sledování vzdělávacích pokroků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech. Efektivita navrhovaných opatření - zlepšování vzdělávacích výsledků.	pozorování pedagogická diagnostika	průběžné sledování dětí, průběžný záznam do diagnostických podkladů	učitelky
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Rovný přístup ke vzdělávání. Identifikace individuálních potřeb dětí při výchově a vzdělávání.	průběžné pozorování, PLPP či IVP, spolupráce s rodiči a PPP, případně SPC a jinými subjekty pro podporu dětí ve vzdělávání	průběžně, dle potřeby	učitelky, ředitelka